Vrednost bolje podrške Posebnim obrazovnim potrebama

Dobor došli u Modul 3 vaše SEN Toolkit obuke!

U ovom modulu ćemo se baviti praktičnim koristima unapređenja inkluzivne podrške za sve učesnike.

Ciljevi

Po završetku ovog modula:

- moći ćete da prepoznate praktičnu korist unapređenja inkluzive podrške za sve učesnike
- moći ćete da primenite osnovne načela SEN Manifesta u vašem okruženju
- razumećete vrednost unapređenja SEN podrške kao što je navedeno u SEN Manifestu

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Razumevanje vrednosti inkluzije

Da bi razumeli važnost poboljšanja podrške za inkluzivne obrazovne potrebe u našem obrazovnom kontekstu, ključno je da razumemo osnovne vrednosti koje određuju naše postuipke. Stalnim preispitivanjem i usavršavanjem ovih vrednosti postižemo pravi fokus i kontinuirane pozitivne promene u čijem središtu su naši učenici.

1. Ne gledajući SEN Manifesto, uradite sledeću aktivnost!

Povežite naslove sa izjavama, kako bi proverili da li možete da uskladite osnovne vrednosti Manifesta sa načelima koja predstavljaju.

1) Svako je dragocen	Znamo da: a) Moramo otvoreno da izražavamo svoje različite potrebe i osobenosti kako bismo zajedno živeli i radili.
2) Svesni smo sebe	b) Zadatak inkluzije ne zavisi samo od nekolicine ljudi. Svi dobijamo puno kada svi malo doprinesemo
3) Gradimo puteve komunikacije	c) Svaka osoba ima prednosti i veštine da doprinese grupi. Niko nije bolji ili "super'.
4) Ispravno od početka	d) Rana intervencija može da napravi veliku promenu u nečijem osećaju pripadnosti i vrednosti.
(5) Delimo odgovornost	e) Niko nije savršen, I to je u redu. Znamo svoje sopstvene prednosti i slabosti.

Proverite odgovore u SEN Manifestu (https://sentoolkit.com/manifesto/five-core-values/)

Odgovori

1c, 2e, 3a, 4d, 5b.

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Nosioci promena

U obrazovnom i vaspitnom radu, često imamo osećaj da smo usamljeni u naporima koje ulažemo, i taj osećaj može biti zastrašujući. U takvim trenucima dobro je znati da svaka inicijativa počinje od pojedinca.

U nastavku ćete pročitati kratke priče pojedinaca koji su pokrenuli značajne promene na bolje.

2. Pročitajte priče i povežite ih sa izjavama iz prethodnog vežbanja.

Prva priča

Znamo da niko nije savršen, i to je dobro. Poznajemo svoje snage i svoje slabosti.

Postoji život koji živimo u krugu porodice, i onaj drugi, kojim smo okruženi napolju na otvorenoj ulici.

Da, izvan naša četiri zida žive drugi ljudi, i svi smo različiti. Različiti svako za sebe, i različiti prema svakom od nas. Pomislite - kakvo bogatstvo se tu krije, kakva uzbuđenja čekaju da ih otkrijemo, da ih prigrlimo.

"Biti rođen na ulici znači neumorno lutanje kroz život i slobodu. Znači dešavanja i slučajnosti, dramu i kretanje. Iznad svga, san. Harmoniju irelevantnih činjenica koje vašem lutanju daju metafizičku pouzdanost. Na ulici naučiš šta ljudska bića uistinu jesu; kasnije, ili inače, zamišljaš ih.

Šta nije na otvorenoj ulici, lažno je i izvedeno, ništa više od literature. Ništa od onoga što nazivamo "avanturom" nikada se ne može meriti sa ukusom ulice.

Dečaci koje si obožavao kada si po prvi put izašao na ulicu ostaju sa tobom čitavog života. Oni su jedini pravi heroji. Napoleon, Lenjin, Kapone - obična fikcija. Za mene, Napoleon nije ni blizu Edija Karnija, od koga sam dobio prvi podliv ispod oka. Niko od ljudi koje znam ne može se porediti sa kraljevskim držanjem Lestera Rierdona, čiji je sam čin prolaska ulicom ulivao strah i poštovanje. Žil Vern me nikada nije vodio na mesta koja je Stenli Borovski kao čarolijom izvlačio iz rukava kad padne veče. Robinbson Kruso je bio nemaštovit u poređenju sa Džonijem Polom.

Svi ovi dečaci Četrneastog okruga još uvek imaju svoje posebne boje; oni nisu izmišljeni, niti lažni: oni su stvarni. Njihova imena odzvanjaju kao zlatni novčići: Tom Fauler, Džim Bakli, Mat Oven, Rob Remzej, Hari Martin, Džoni Dan, da ne pominjem Edija Karnija ili velikog Lestera Rierdona. Čak i sada, posle toliko godina, kada izgovorim ime Džonija Pola, imena svetaca zvuče nekako otužno u poređenju sa njim. Džoni Pol je bio živi Odisej Četrnaestog okruga; to što je kasnije postao vozač kamiona je nebitno." Henri Miler, 'Crno proleće"

Henri Miler, *'Crno proleće"*

Osvrćem se i izlazim u susret novom danu, ispunjen susretima i trenucima u društvu drugih, ovim jednostavnim i prelepim životom koji delim sa drugima. Vidim decu i divim se lakoći sa kojom uživaju u druženju sa drugima.

Znam da niko nije savršen, i to je lepota ovog čudesnog života koji živimo zajedno. Napolju, na ulici, ništa nije isto, ne postoje dve iste osobe. Kakva lepota kada otvorimo oči i pogledamo na novi dan!

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Druga priča

Postoji zanimljiva priča da kojoti i jazavci često putuju zajedno. Ova dva malo verovatna saputnika dele vrlo malo zajedničkog, ali se ispostavilo da imaju obostrano koristan odnos kojim se nadopunjuju. Dok je kojot brz i može da trči za izvorima hrane, jazavac je vešt u kopanju i može da iskopa ove izvore hrane ispod zemlje. Sami, ni jedno ni drugo ne bi bili veoma uspešni; ali zajedno, oni čine sjajno partnerstvo i mogu obezbediti dovoljno hrane za oboje. Ne radi se o njihovim individualnim snagama, već o efikasnosti koju postižu podelom posla.

Treća priča

Zdrave navike u komunikaciji su osnova svake trajne i iskrene veze. Važno je da kao nastavnici naučimo da komuniciramo ne samo sa onima koji su poput nas, bilo da je reč o ponašanju, manirima ili mislima. Neophodno je da uspostavimo i održavamo dobru komunikaciju i sa onima koji imaju različite poglede i dolaze iz različitih perspektiva. Dobro izgrađena i smisaona komunikacija će ojačati naš odnos sa našim učenicima, njihovim porodicama, našim vršnjacima i celom obrazovnom zajednicom.

Četvrta priča

Joana (izmišljeno ime koje ilustruje izazove životnog puta) je kao dete doživela niz tauma zbog nedostatka roditeljske i starateljske brige. Kao posledica, kod nje su se javili nedostatak samopouzdanja, kao i odsustvo motivacije i upornosti.

Odrastajući sa ovom traumom u svojoj psihi, doživljavala je neuspeh za neuspehom. Nije dobijala podršku ili razumevanje svog okruženja i živela je u stalnom osećaju bespomoćnosti. IPAK, podrška je došla sa potpuno neočekivane strane. . Vođa tima volontera primetio je situaciju u kojoj se Joana nalazila i znao je da će ukolko ne prevaziđe svoju traumu, uslediti povlačenje i depresija. Rešio je da reaguje na prvi znak rane intervencije: Joana je dobila jedan od najvažnijih zadataka - da planira i organizuje događaj za decu sa smetnjama u razvoju u parku. Ali zbog bespomoćnosti se osećala kao da ništa ne može da uradi. Kontinuirano ohrabrenje je još jedan znak rane intervencije. U jednom trenutku, Joana se pribrala, duboko udahnula, sredila misli i uspostavila kontrolu nad emocijama. Stvari su počele da se dešavaju. Korak po korak, izradila je savršen plan za organizovanje događaja. Bio je to jedan od najvažnijih trenutaka u njenoj „ranoj karijeri pripadnosti grupi“.

Peta priča

Kao nastavnik i mentor radila sam na tome da sve učenike cenim kao pojedince, a ne kao puki broj. Ovo mi je mnogo pomoglo da na učenike gledam kao na osobe i da se odnosim prema njihovim roditeljima na individualizovan način, praveći stvarnu razliku u stvarnim životnim situacijama i pronalazeći rešenja za probleme i probleme na smislen način, jer ne verujem da je moguće bilo šta uraditi nametanjem univerzalnih rešenja. Ona ne postoje!

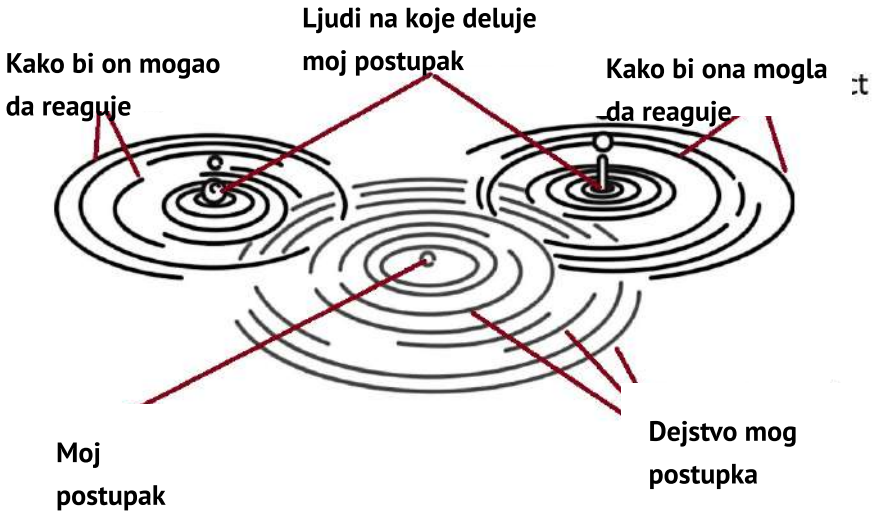
Odgovori

Priča br. 1: Svesni smo sebe; Priča br. 2: Delimo odgovornost; Priča br.3: Gradimo puteve komunikacije; Priča br. 4: Ispravno od početka; Priča br. 5: Svako je dragocen

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3. Zapišite ključni korak koji je podstakao osnovne vrednosti svake priče. Takođe, zapišite jedan pozitivni ishod koji je proistekao iz ovoga.

4. Sada pogledajte sliku: „Efekat talasa koji stvaraju vrednosti“. U delu „Moji postupci“, zamislite jedan postupak koji predstavlja jednu od pet osnovnih vrednosti SEN Toolkit projekta, i zamislite situaciju u kojoj dati postupak preduzimate u svom kontekstu, Sada dopunite dijagram dodajući: 1) postupak koji preduzimate, 2) efekat ili efekte koji vaš postupak izaziva kod najmanje dvoje ljudi ka kojima je usmeren, 3) eventualne reakcije i posledični postupci koji bi mogli da uslede kod ovih pojedinaca kao posledica dejstava vašeg postupka.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Produbljivanje

U ovom odeljku ćete ponovo pročitati priče, i dublje razmisliti o njima kako mogu da budu relevatne za vaše okruženje.

Pročitajmo pet priča još jednom.

5. Šta vas je najviše inspirisalo u vezi sa njima? Zapišite jednu stvar u iz svake priča koja vas je inspirisala.

6. Možete li da primenite ove priče na vaše okruženje?

6.1 Izaberite dve najzanimljivije priče, prilagodite ih tako da ljudi, okruženja i koraci odgovaraju vašem konteksu. U stvari, pričate novu priču vezanu za vašu budućnost.

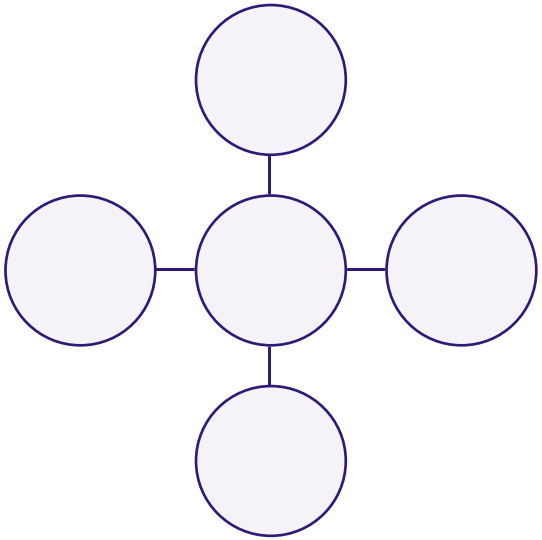
7. Kratak osvrt na razumevanje ključnih postavki u vašem inkluzivnom kontekstu:

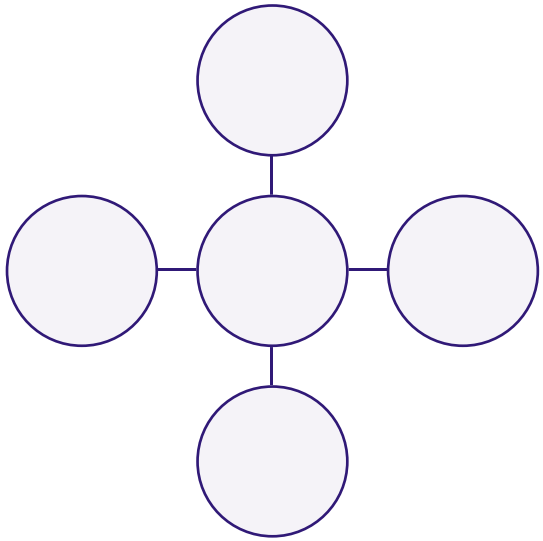
- Koje je značenje postavke “svako je dragocen”?
- Koje je značenje postavke “svesni smo sebe”?
- Koje je značenje postavke “gradimo puteve komunikcaije”?
- Koje je značenje postavke “ispravno od samog početka”?
- Koje je značenje postavke “delimo odgovornost”?

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

7.1 Popunite dve šeme sa ovim postavkama.

Osnovne vrednosti Manifesta:





Osnovne vrednosti Manifesta:

7.2 Kada ste odredili šta ove vrednosti znače u vašem kontekstu, da li vaše okruženje podstiče ove vrednosti kao što bi trebalo?

7.3 Kakve promene treba da napravite kako bi se u vašem okruženju podstakle te vrednosti?

8. Pogledajte postavke još jednom. Koje od njih primenjujete najčešće? A koje bi mogli da primenite više?

8.1 Kako ste se osećali kada ste primenili ove postavke?

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

9. Primena svake od ovih vrednosti je dobar početak. Ali ako kombinujete dve ili više u vašim odnosima, imaćete bolje rezultate.

9.1 Ponovo uzmite „Izjave o osnovnim vrednostima“ sa 3. strane. Na raspolaganju vam je nekoliko minuta - probajte da zamenite mesta i napravite različite kombinacije. Zabeležite kako kombinovanje vrednosti može dati bolje rezultate od pojedinačne primene- Kako, na primer poznajemo sebe' i 'gradimo puteve komunikacije' mogu da daju bolje rezultate kada se kombinuju u vašem kontekstu?

10. Šta znače za vas šest koraka u "Viziji šest koraka" iz Manifesta?

Ukoliko koristite Tviter, Instagram, Fejsbuk ili drugu socijalnu platformu, ostavite odgovor sa #SENToolkit! (i molimo vas, ažurirajte odgovore kako prolazite kroz SEN Toolkit module - ovo će omogućiti drugima da se povežu sa vama i podele iskustva)

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

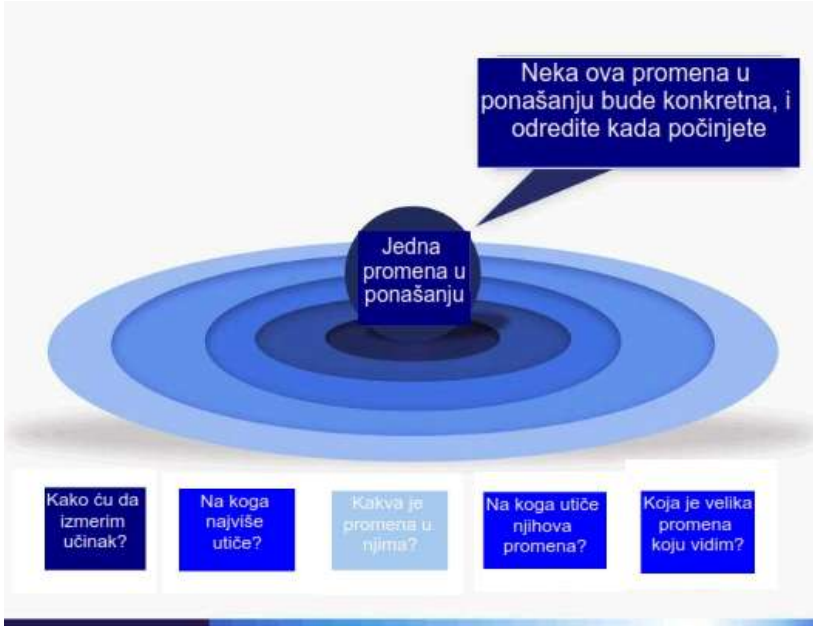
Planiranje promene

Promena može biti teška za svakog od nas - posebno ako se nadamo da ćemo napraviti pozitivne promene u životima drugih - a još više ako se nalazimo u kontekstu u kojem drugi možda nisu toliko voljni da se promene kao mi! Pripremate se da izradite plan za promene koje je moguće sprovesti i koje će napraviti stvarnu razliku u životima dece sa posebnim obrazovnim potrebama sa kojima se budete susretali.

12. Razmislite o nekoj promeni koju ste napravili u svom životu. Pokušajte da zamislite malu promenu (kao što je prestanak uzimanja šećera u kafi, ustajanje iz kreveta sat vremena ranije, ili promena uobičajene rute u odlasku na posao).

12.1 Nacrtajte sopstveni dijagram talasa i razmotrite efekte koje je ova mala promena imala na vaš život (i život drugih).

13. Pokušajte sada da napravite plan, predviđajući kako možete da sprovedete promene u svom okruženju. Koristite prikaz 'Plan efekta talasa' kao pomoć u planiranju. .

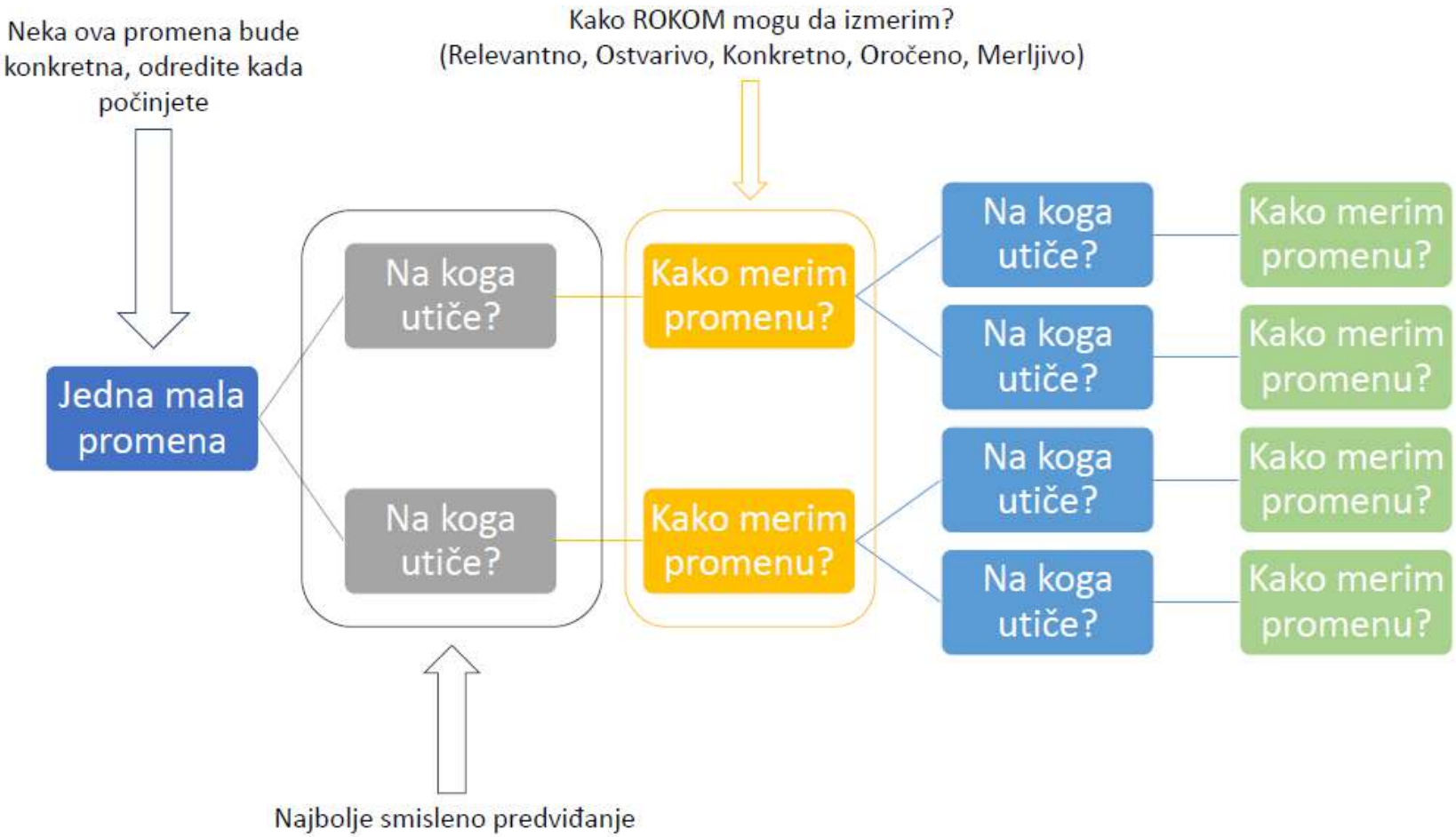


SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Vežba

Popunite obrazac:"Planiranje promene".

Počnite sa jednim malim postupkom koji želite da preduzmete u vezi sa SEN -om. Zatim predvidite na koga bi ovaj postupak mogao da utiče. Takođe razmislite kako možete izmeriti promenu, a zatim predvidite na koga bi ove promene mogle uticati. Konačno, odlučita kada želite da sprovedete ovu promenu.



SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Pet načina na koje mogu da oživim osnovne vrednosti

U ovom odeljku, razmislite o tome šta ste naučili u ovom modulu, i kako to može da utiče na vašu nastavnu praksu. Pročitajte pet rečenica i razmislite kako se vrednosti manifestuju u praksi.

1. Svi su dragoceni tako što:

a)

b)

c)

2. Podstičem sebe i druge oko mene da budu svesni sebe tako što:

a)

b)

c)

3. Gradim puteve komunikacije tako što:

a)

b)

c)

4. Ispravno postupam od samog početka tako što:

a)

b)

c)

5. Podstičem sve da dele odgovornost tako što...

a)

b)

c)

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Koliko ste razumeli

Uradite kratak kviz kako biste proverili glavne tačke ovog modula.

Pošto ste završili prva tri modula SEN Toolkit -a, pravo je vreme da razmislite o svim promenama kroz koje ste već prošli.

14. Vratite se na Modul 1. Na početku Modula 1, napisali ste neke „asocijacije“ na samolepljivim papirićima za poruke. Pogledajte beleške koje ste tom prilikom načinili.

14.1 Kada ponovo pročitate svoje beleške, razmislite da li se i dalje slažete sa svime što ste napisali? Šta biste sada ne njima promenili?

14.2 Da li se vaš stav promenio u odnosu na nešto od onoga što ste zapisali na samom početku obuke? Na primer, ako ste rekli da inkluzivne obrazovne potrebe mogu biti problematične, da li su se vaši stavovi u međuvremenu promenili, nakon dela SEN Toolkit obuke koji ste do sada prošli?

14.3 Popunite nove samolepljive papiriće, kako biste istakli promene koje ste prošli od tada do sada. Ukoliko ste napravili pozitivne promene, zabeležite ih.

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Osvrnite se na modul

U ovom poslednjem odeljku, razmislite šta ste naučili u ovom modulu i kako to možete da primenite u vašem svakodnevnom radu.

1. Kakva je praktična korist unapređenja inkluzivne podrške za vas, vaše kolege, inkluzivne učenike i njihove porodice?

2. Kako možete da prilagodite svoju praksu u odnosu na osnovne vrednosti iz Manifesta?

3. Koliko verujete da je unapređenje inkluzivne podrške vredno, kao što je navedeno u Manifestu?

Ako verujete u vrednosti SEN Manifesta, prijavite se na Sign The Pledge

Samo napred u konkretniju analizu kako pomoći učenicima sa disleksijom, ADHD-om i autizmom. Već ste puno prošli!

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union