

Înțelegerea ADHD 1

Bine ați venit la Modulul 7 al setului de instrumente NES

În acest modul vom analiza în mod specific Tulburarea de Hiperactivitate cu Deficit de Atenție (ADHD), ce este, cum să o recunoaștem, cum afectează oamenii și ce ar putea însemna asta în sala de clasă.

Obiective

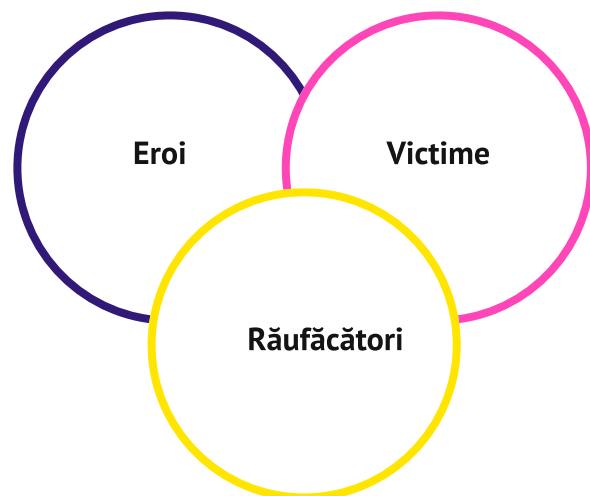
Până la finalul acestui modul, voi putea:

- recunoaște semnele de bază ale ADHD într-o serie de studii de caz
- adapta practica mea pentru a se potrivi nevoilor de bază ale elevilor ADHD
- înțelege că ADHD nu este o diferență neurologică autentică, care are strategii adecvate pentru a o adapta



Tu ce crezi?

Persoanele cu ADHD pot fi portretizate fie ca eroi, victime sau răufăcători în publicitate. Dar cât de mult sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu aceste afirmații despre presupusele cauze ale ADHD?



Citiți următoarele afirmații orientative și decideți cu care sunteți de acord sau nu sunteți de acord

Scenariul 1 - Cauze sociale:

“Victimele sunt copiii și părinții care sunt păcăliți să creadă că comportamentul este rezultatul unei tulburări psihiatrice. Răufăcătorii pot fi profesorii care insistă asupra tratării perturbărilor comportamentale și a medicilor care prescriu medicamente inutile. Eroii sunt cei care doresc să salveze victimele prin furnizarea de "educație" cu privire la "medicamente periculoase" și motivul de profit al companiilor farmaceutice.”

Scenariul 2 - Cauze Psihologice:

“Părinții și profesorii sunt victimele ale comportamentului perturbator al copilului. Copilul este văzut ca răufăcătorul al cărui comportament îi deranjează pe toți cei din jurul lui. Eroii sunt cei care oferă "terapii" pentru a face față copilului.”

Scenariul 3 - Cauze Biologice:

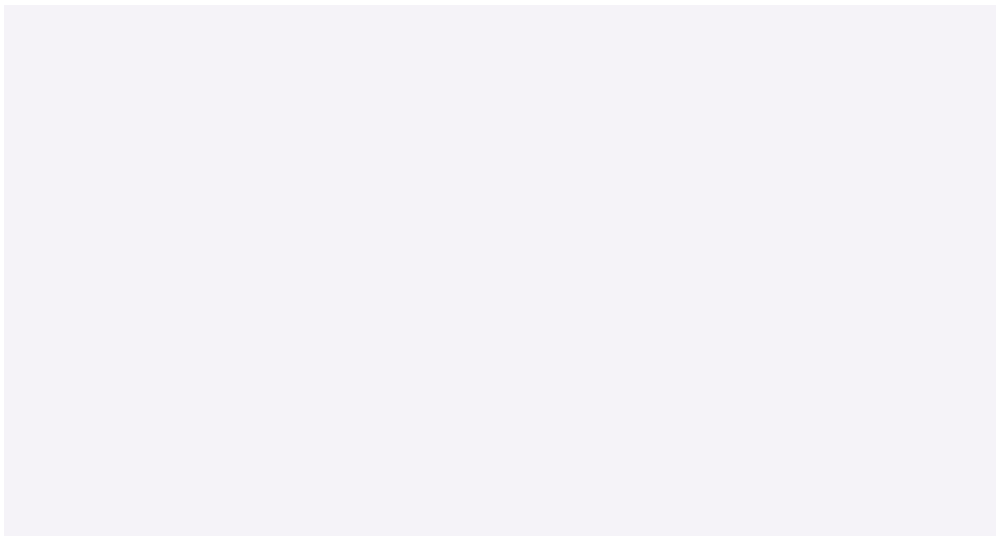
“Victima este un copil sau un adult cu ADHD care suferă în mâinile geneticii și neurochimiei sale. Răufăcătorii sunt văzuți ca toți cei care oferă explicații mai ample pentru cauzele ADHD, și anume alți factori medicali și de mediu. Eroii în această poveste sunt medicii și companiile farmaceutice care au dezvoltat și prescriu medicamentele atât de necesare pentru a "vindeca bolile tale.”

Sursa: Extras Articol - https://chadd.org/wp-content/uploads/2018/06/ATTN_10_14_MediaRepresents.pdf

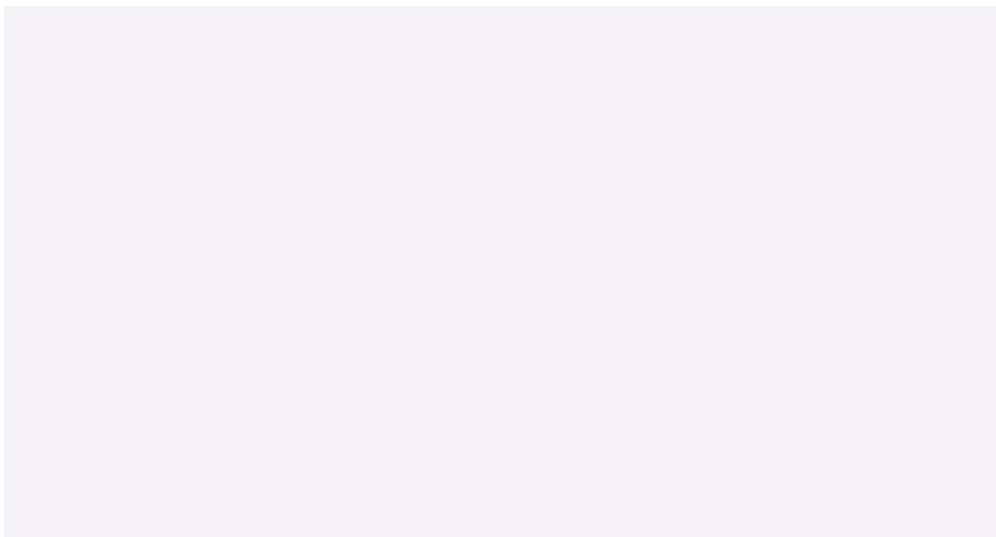
Întrebări reflexive

1. Cu care dintre aceste scenarii sunteți de acord cel mai mult?

2. Ați experimentat negativitatea ADHD în sala de clasă?



3. Ce semnificație puteți extrage din aceste scenarii?



Interviu: o persoană care se confruntă cu ADHD

Cum poate recunoașterea semnelor de bază ale ADHD face de fapt o diferență semnificativă?

Citiți interviul și apoi reflectați la întrebările de mai jos

Ioana D. are 32 de ani și a fost identificată ca cineva care ar putea oferi informații utile și actuale despre evaluarea ADHD. A fost realizat un scurt interviu telefonic cu un set specific de întrebări.

Interviu: Când ai aflat că ai ADHD?

Ioana: Am aflat despre ADHD când aveam 12 ani. ADHD-ul meu era invizibil înainte de acel moment, dar când am primit vestea, a schimbat tot ce credeam că știu despre mine. Încă îmi amintesc cât de speriați erau părinții mei, dar și eu, pentru că nimeni nu ne-a spus că ADHD nu este sfârșitul lumii.

Interviu: Sunt convins că sunteți încă conectată cu influențele ADHD pe care le-ați experimentat. Care au fost semnele de bază care v-au făcut să conștientizați ADHD-ul?

Ioana: Știi că este greu să ceri ceea ce ai nevoie atunci când simți că nevoile tale nu contează pentru tine sau pentru cei din jurul tău. Din cauza polarizării mele negative, tind să sar imediat la scenariul cel mai rău. Am experimentat fluctuații de dispoziție, dificultăți cu finalizarea lucrărilor școlare, distractibilitate, impulsivitate și dezorganizare. Întotdeauna mi-a lipsit somnul regulat. De multe ori devin neliniștită și am avut un istoric îndelungat cu probleme.

Interviu: Continui să vorbești despre această poveste cu o "voce fericită". Cum afectează ADHD capacitatea noastră de a ne inspira și motiva?

Ioana: Categorie, în multe feluri. În general, tendința ADHD este spre povești negative. Cea mai mare provocare este că persoanele cu ADHD tind să reducă la minimum realizările și nevoile lor. Există, de asemenea, probleme semnificative de sănătate mintală și dificultăți emoționale. Dar cel mai IMPORTANT lucru este obținerea clarității în jurul procesului ADHD.

Interviu: Ce se întâmplă atunci când nu vrei sau nu te poți inspira și motiva?

Ioana: Asta face mult mai greu să reușim. Repetăm doar ciclul nostru de eșec și întărim gândurile negative pe care ni le oferim. Soluția cheie este de a învăța cum să ne sfătuim PE NOI și CU NOI înșine.

Interviu: Știi... Am analizat modul în care ADHD este prezentat în mass-media și am identificat trei elemente critice: victime, răufăcători și eroi. Ai auzit vreodată de aceste concepte legate de ADHD?

Ioana: (Sunet de râs...) Da, cu siguranță. În general, victimele sunt copiii și părinții, răufăcătorii sunt profesorii, iar eroii sunt furnizorii de educație. Este o discuție întregă, dar tot ce pot spune aici pe scurt este că profesorii sunt cel puțin EROI.

Interviu: Într-adevăr, dar cunoști pe altcineva care are/a avut ADHD?

Ioana: Da, cunosc. De fapt, când eram în școala gimnazială era "la modă" printre elevi să aibă prieteni mai mari în liceu. Îmi amintesc că oamenii vorbeau despre unul dintre prietenii mei care avea ADHD. Nu am înțeles foarte bine ce implicații a avut

dar am reușit mai târziu nu doar să le înțeleg, ci și să le simt. Astfel că am avut un prieten cu ADHD fără să fiu conștientă de acest fapt. Știi ce este cel mai interesant? Faptul că semnele de bază ale ADHD au fost acolo, dar nu le-am simțit. Prietenul meu părea incapabil să se concentreze, era impulsiv, dezorganizat, dar credeam că există motive complet diferite.

Interviu: Asta este foarte interesant. Îți mulțumim foarte mult pentru timpul și interesul acordat! Ca o concluzie, din perspectiva ta, despre ce este ADHD?

Ioana: Nu trebuie să uităm niciodată că ADHD este despre diferențiere, este vorba despre un grup în ansamblu, nu doar despre mine sau despre tine.

Întrebări reflexive

1. Cât de mult te raportezi la faptul că semnele de bază ale ADHD pot exista, dar nu pot fi identificate cu ușurință? De ce?

2. În ce mod înțelegerea diferenței dintre ADHD și un "copil enervant" va afecta strategiile de predare/învățare în sala de clasă?

3. Dacă ar fi să exprimi o morală la acest interviu, care ar fi aceea?

Detectarea semnelor de ADHD

În această secțiune veți afla despre semnele de bază ale ADHD și veți afla cum sunt acestea cauzate de diferențele neurologice. Ulterior, veți avea ocazia să reflectați asupra propriei practici atunci când vine vorba de lucrul cu proprii elevi NES.

Partea 1: semne de bază ale ADHD

ADHD este real și toți copiii și adulții cu tulburare de deficit de atenție trebuie să beneficieze de înțelegerea ADHD adecvată. Fără îndoială, ADHD face adesea dificil pentru oameni să navigheze în "lumea normală."

Semnele de bază ale ADHD

- Ușor distras
- Dificultate de a rămâne concentrat pe o activitate
- Instrucțiuni de interpretare greșită
- Dificultate în finalizarea lucrărilor
- Pierderea lucrurilor
- Dificultate de a începe lucrurile
- Visare cu ochii deschiși
- Uitarea rutinelor normale

Semne de hiperactivitate

- Vorbit excesiv
- Incapacitate de a se implica într-o activitate liniștită
- În mod constant în mișcare

- În mod constant în mișcare
- Tendința de a sta în picioare în loc să stea așezat la masă

Semne de impulsivitate

- Începe activitatea înainte de a primi instrucțiuni
- Tulburarea altora care se joacă
- Acționează sau reacționează înainte de a lua în considerare consecințele
- Atingerea, lovirea altora
- Luarea deciziilor impulsive

Studiu de caz – Nancy

Nancy este o eleva de 13 ani înscrisă în clasa a8-a care locuiește în prezent acasă în Toronto cu cei doi părinți și sora mai mare. De la prima intrare în școală, Nancy a întâmpinat dificultăți în finalizarea lucrărilor școlare, neatendenție și distragere, dezorganizare, impulsivitate și fluctuații de dispoziție.

Nancy afirmă că se luptă să răspundă așteptărilor acasă și la școală, să finalizeze munca academică și să comunice eficient cu alții care nu împărtășesc interesele ei.

Nancy indică faptul că adesea devine neliniștită atunci când i se cere să vorbească în public sau să petreacă timp cu oameni pe care nu îi cunoaște. Părinții ei raportează o anxietate crescută în ceea ce privește participarea la școală în acest an. Nancy declară că se simte nervoasă când merge la școală.

Crezi că Nancy are ADHD? Care sunt semnele de bază ale ADHD în care se încadrează cazul Nancy? De ce?

Acum, potriviți diferitele semne ale ADHD în studiul de caz. Au fost ușor de identificat?

Partea 2: Diferențe neurologice în Creierul ADHD

ADHD este una dintre cele mai frecvente tulburări neurodezvoltate ale copilăriei. De obicei, este diagnosticat pentru prima dată în copilărie și durează adesea până la vârsta adultă. ADHD este o tulburare a creierului. Poate interfera cu activitățile de zi cu zi ale copilului acasă și la școală. Este normal ca elevii să aibă probleme în a se concentra și a se comporta la un moment dat sau altul. Acest lucru se datorează modificării fluxului sanguin către diferite zone ale creierului la persoanele cu ADHD. Zona prefrontală a creierului găzduiește funcțiile executive.

Cercetătorii au raportat că persoanele cu ADHD au avut un volum mai mic și o dimensiune totală a creierului. Dar acest lucru nu este pur și simplu adevărat. Scanările creierului nu pot fi utilizate pentru a diagnostica ADHD. Nu există încă nici un test obiectiv pentru a diagnostica ADHD.

Acum, dați căutare pe internet pentru a veni cu mai multe idei pentru următoarele întrebări. Există atât de multe resurse pe internet din care puteți alege.

Cât de repede este diagnosticat ADHD în copilărie?

Cum diferențiem "comportamentul normal" de ADHD?

Partea 3: Reflectare asupra propriei practici

Acum, gândiți-vă la practica dvs. actuală de predare și răspundeți la următoarele întrebări:

Cum lucrezi cu copiii ADHD în clasele tale în prezent?

Cât de bine reacționează copiii cu ADHD la modul tău actual de predare?

Cu ce provocări te confrunți?

Care crezi că sunt semnele care fac diferența între copiii cu ADHD și copiii care sunt "enervați"?



Analiza planurilor de lecție

Acum este momentul să începeți să vă gândiți la ora de clasă și cum puteți începe să faceți câteva mici schimbări care vor avea un impact semnificativ. Ce pot face profesorii pentru a ajuta copiii cu ADHD?

Programele de succes pentru copiii cu ADHD integrează următoarele trei componente:

- **Adaptare:** ce puteți face pentru a facilita învățarea elevilor cu ADHD.
- **Instrucțiuni:** metodele pe care le utilizați în predare.
- **Intervenție:** Cum scapi de comportamentele care perturbă concentrarea sau distrag atenția celorlalți elevi.

Toate aceste trei componente pot fi integrate în planul de lecție al unui profesor.

Aruncați o privire la următoarele două secțiuni din două planuri de lecție diferite:

- 1) Comparați și contrastați secțiunile
- 2) Identificați care credeți că este mai potrivită pentru elevii cu ADHD.

Planul de lecție 1

În acest plan de lecție elevii de școală primară revizuiesc și se bazează pe cunoștințele lor de adăugare într-o clasă de matematică.

Secțiunea-Pregătire

- Examinați filmul și caracteristicile pentru a planifica eventualele adaptări.
- Previzualizați întrebările de discuție sugerate pentru puncte de pauză accesibile pe subiectul Pagina de idei a lecției.

- Stabiliți care dintre caracteristicile subiectului intenționați să le explorați pe elevi (de exemplu, Provocare, Codificare creativă etc.)
- Opțional: Faceți-o-hartă folosind Generatorul de teme

Planul de lecție 2

În acest plan de lecție, elevii revizuiesc adăugare

Secțiunea-Pregătire

- Variația mișcării: elevii se ridică de pe locurile lor pentru a obține proviziile necesare
- Elevii se mișcă de jur împrejur astfel încât să nu stea așezați pe tot parcursul sarcinii.
- Solicitați elevilor să formeze perechi
- Este prezentată o foaie de lucru specifică, iar profesorul explică elevilor că toate răspunsurile ar trebui să fie mai mici de 15
- Profesorul explică că nu ar trebui să existe o operațiune de scădere pe foaie

Răspunsuri

Planul De Lecție 2. Aici profesorul demonstrează un plan de lecție care poate fi folosit cu elevii cu ADHD care încă prezintă cu exactitate standardele necesare.





Întrebări reflexive

Acum, analizați un plan de lecție actual la care lucrați și decideți cum puteți îmbunătăți acest plan pentru a acomoda elevii cu ADHD.

De exemplu. Puncte cheie pentru acomodarea în clasă pentru elevii cu ADHD:

- Creați foi de lucru cu mai puține elemente;
- Lăsați spațiu pentru mișcare în sala de clasă.





10 semne de bază ale ADHD care pot fi prezente într-un mediu de învățare

Citiți listele de verificare pe care le-am pregătit mai jos. După ce ați terminat, adăugați semne suplimentare de ADHD, precum și strategii la lista de verificare.

Există vreunul dintre elevii dvs. care prezintă semne de ADHD? Acestea sunt cele mai frecvente semne afișate de un copil cu ADHD într-un mediu de învățare:

- 1 Neatenție
- 2 Probleme în finalizarea temelor
- 3 Instrucțiuni de interpretare greșită și întrebări cu privire la misiuni sau teste
- 4 Probleme care acordă atenție detaliilor
- 5 Vorbit excesiv și întreruperea altora
- 6 Nu poate sta nemișcat, este în mod constant în mișcare
- 7 Schimbările sau modificările produc agitație sau frustrare
- 8 Probleme care se confruntă cu frustrare
- 9 Probleme de inițiere sarcini
- 10 Imposibilitate de a schimba atenția sau de a iniția sau opri activitățile

5 strategii pentru a acomoda elevii cu ADHD

Dar cum putem acomoda mai bine elevii cu ADHD? Citiți cele cinci strategii de mai jos și nu ezitați să adăugați mai multe informații care ar fi putut avea succes pentru dvs. în trecut

- 1 Permiteți elevilor cu ADHD să aibă lista preferată de activități
- 2 Faceți obiectivul rezonabil pentru elevul cu ADHD - abordați-i o pauză pentru a se mișca sau a se angaja într-o activitate preferată atunci când sarcina este finalizată (sau în timpul finalizării sarcinii - la mijloc)
- 3 Oferiți copiilor cu ADHD opțiuni pe tot parcursul zilei (simț al controlului, să se simtă respectați)
- 4 Începeți ora de clasă cu o pauză de 1-2 minute (rutina de dimineață) dimineața
- 5 Spuneți copiilor cu ADHD ce să facă mai degrabă decât ce să nu facă



Verificați-vă înțelegerea

Parcurgeți un scurt test pentru a verifica dacă ați înțeles punctele ale modulului.

Citiți următoarele cinci întrebări și alegeți opțiunea care credeți că este corectă.

1. Când ești pasionat de un obiectiv de învățare, energia ADHD:

- a) te face impulsiv
- b) stimulează performanța și productivitatea
- c) vă distrage atenția de la obiectivul de învățare

2. Diferențele biologice dintre modul în care ADHD afectează fetele și băieții:

- a) sunt legate de identitatea de gen
- b) sunt legate de implicațiile asupra sănătății familiei
- c) nu au nimic de-a face cu identitatea de gen

3. O manifestare a simptomelor ADHD în sala de clasă este:

- a) manifestarea unui comportament aventuros
- b) accentuarea tăcerii
- c) incapabil să stea liniștit, în permanență în mișcare

4. ADHD este:

- a) o diferență bazată pe creier
- b) o boală care necesită medicație
- c) o boală care este doar genetică

5. Cum puteți face sala de clasă să fie prietenoasă pentru ADHD?

- a) crearea unui spațiu de lucru liniștit separat pentru elevii cu ADHD
- b) solicitarea unei interacțiuni lente în clasă
- c) oferiți copiilor cu ADHD libertatea de a face alegeri personalizate pe tot parcursul zilei

Răspunsuri

1b, 2c, 3c, 4a, 5c



Reflectă asupra modulului

În această secțiune finală, gândiți-vă la ce ați învățat din acest modul și cum îl puteți folosi în viața de zi cu zi.

1. Care este informația cea mai de preț din acest modul despre recunoașterea semnelor de bază ale ADHD în linie cu schimbările sau modificările necesare pentru construirea unui mediu de învățare incluziv?

2. Ce vă angajați să schimbați în practica dvs. pentru a satisface nevoile de bază ale cursanților cu ADHD?

3. Ce înțelegeți despre modul în care diferența dintre ADHD și elevii enervanți influențează coerența în sala de clasă?