El mundo de las NEE

Bienvenido al Modulo 1 del Proyecto SEN Toolkit!

En este módulo le introduciremos en el mundo de las necesidades educativas especiales y te ayudaremos a entender los principales retos e impactos.

Objetivos:

Al final de este módulo, será capaz de:

- reconocer las cuestiones fundamentales que rodean a las necesidades educativas especiales
- aplicar cómo se piensa en las cuestiones fundamentales de las NEE en relación con el contexto
- comprender que las necesidades educativas especiales afectan a una serie de partes interesadas y que estas partes también afectan a las necesidades educativas especiales

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Entendiendo las NEE

A veces podemos sentir que nos enfrentamos a las necesidades educativas especiales desde un punto en el que estamos completamente perdidos, y que tenemos una comprensión tan pequeña de un tema tan grande que progresar hacia el dominio de la materia es intimidante, o incluso abrumador. Pero la mayoría de las veces no es así, tenemos una idea de lo que estamos tratando y podemos utilizarla como base para avanzar.

Busca algunas notas adhesivas. En cada nota, escribe una cosa que asocies con la frase "necesidades educativas especiales". Puede ser algo tan sencillo como "necesita ayuda especial en la educación", pero en esta fase, escribe lo que se te ocurra. Intenta que se te ocurran al menos siete cosas, escritas en post-its separados (por tanto, al menos siete post-its). Tómate dos minutos para hacerlo. Cuando hayas terminado, recoge las notas, revisa lo que has escrito y ponlas en un lugar seguro.

Citas de alumnos

Sabemos que la enseñanza puede ser muy gratificante y que lo que te interesa es el bienestar y el desarrollo de tus alumnos, pero también sabemos que tu bienestar como profesor es tan importante como el de los demás.

Mira estas citas. Todas son de alumnos (y ex alumnos) con necesidades educativas especiales. Clasifícalas en tres montones:

Pila A	Pila B	Pila C
Lo que los alumnos con NEE han dicho de mí (o: lo que creo que los alumnos míos con NEE han pensado de mí)	Lo que probablemente no se ha dicho de mí, pero que me gustaría que los alumnos con necesidades educativas especiales pensaran de mí en el futuro, y que son realizables, una vez que haya adquirido un poco más de conocimiento de las necesidades educativas especiales	Lo que probablemente no se ha dicho de mí, que me gustaría que los alumnos de la SEN pensaran de mí en el futuro, pero que creo que es inalcanzable

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1. Mi profesora fue muy explícita con sus instrucciones. Sólo así pude entender lo que quería decir. Me fue muy bien en sus clases.	*2. Mi profesor me escuchaba.*
3. Mi profesor me animó desde el principio hasta el final, incluso cuando no conseguía las mismas notas que mis compañeros.	*4. Recuerdo que una vez leí en voz alta en clase y me equivoqué en las palabras. El señor Daggett dejó inmediatamente de pedirme que leyera en voz alta.*
5. Mi profesor me permitió estudiar en grupos y compartir la tarea. Así no perdía todo el tiempo evitando el estrés.	*6. Mi profesora favorita era la señora George. Me escuchaba mucho cuando no sabía explicar por qué estaba tan estresada.*
7. La Sra. Cook se tomó el tiempo de hacernos entender que todos somos diferentes, pero que eso es bueno. Eso evitó que algunos de los otros niños me intimidaran.	*8. La señorita Baker era maravillosa. Me dejó ser quien era. No tenía que fingir.*
9. La escuela era dura, realmente dura. Pero el Sr. Jacobs era muy divertido. Las lecciones que mejor recuerdo son las suyas.	*10. Mi profesor utilizó muchas técnicas visuales y eso me ayudó mucho a aprender.*

11. Lo único que hizo mi profesor fue averiguar cómo aprendía mejor y así dejarme concentrarme en ello.	*12. El Sr. Foster era el único profesor que no me llamaba vago ni me decía que debía esforzarme más. Yo odiaba eso.*
13. Con la Sra. Gonzales, aprender era más bien un juego. Me quitaba todo el estrés.	*14. Algunos profesores me hicieron sentir muy poca cosa, pero otros realmente se tomaron el tiempo de conocerme. Me hicieron sentir que me valoraban.*
15. Lo que más recuerdo son los profesores que no se fijaban en lo que me suponía un problema. Eran los que me gustaban.	

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Reflexión sobre la influencia de las NEE en la vida escolar

Va a leer el recuerdo de un hombre sobre sus días de escuela. Se trata de un relato genuino de lo que le ocurrió cuando, siendo un joven con necesidades educativas especiales no reconocidas, se incorporó a una nueva clase de un colegio diferente y trató de encajar.

1. Antes de leerlo, pregúntate: ¿A qué problemas podría haberse enfrentado este chico en su primer día en la nueva escuela? Luego pregúntate cómo podría haber influido el profesor en estos problemas y cómo pueden haber afectado estos problemas al alumno más adelante en su vida.
2. Ahora lee la historia. Una vez que lo has leído, responde a estas dos preguntas:
   a. Esta historia no es un relato aislado, de hecho ocurre en muchas escuelas. ¿Quiénes son los "payasos", los "introvertidos" y los "matones" que has tenido en tus clases?
   b. Sabiendo lo que sabes ahora, que el payaso de la clase de la historia estaba utilizando una máscara psicológica perjudicial para protegerse, ¿hay algo que podrías hacer para ayudarle -y a otros como él- a mejorar su sentido de la autoestima?

Historia 1

Cambié de escuela secundaria cuando tenía 13 años, así que ya tenía un par de años de retraso con respecto a algunos de los otros niños en cuanto a conocer amigos, adaptarme y sentir que podía encajar.

Fue desalentador: entrar en esa clase (recuerdo el nombre: "3AR", que indicaba que estaba en la "tercera fila"; y el profesor de la clase, cuyas iniciales empezaban por A y R), sentado allí el primer día, solo entre otros treinta estudiantes, asustado por lo duro que iba a ser. Sabía que iba a ser difícil, pero no estaba preparado para lo difícil que iba a ser.

Venía de un colegio privado, pero mis padres se habían divorciado y mi madre no tenía dinero, así que tuve que dejar a mis amigos y las clases pequeñas donde los profesores tenían tiempo para ayudarnos individualmente. Siempre he tenido dificultades académicas, y me refiero a dificultades de verdad. Desde los primeros días de clase, yo era la que tenía que volver a hacer los deberes, la que recibía trabajos extra de ortografía como castigo y la que suspendía los exámenes. Pero en mi último colegio no parecía importar: había tenido muchos amigos y me habían hecho sentir que realmente valía la pena. Tal vez porque no había importado que nadie se diera cuenta de mis dificultades y pensara que algo era diferente en mí. Pasé toda mi infancia pensando que era torpe.

Pero ahora, aquí estaba, sabiendo que iba a fracasar en las tareas escolares como siempre lo había hecho, pero esta vez sin ningún amigo que me cogiera cuando me cayera.

Así es como comenzó en esta nueva escuela, y así continuó. Incluso en este tercer curso, en el que se me daban muy bien algunas asignaturas como teatro e historia, era como si mi cerebro se apagara cuando tenía que hacer inglés, o matemáticas, o idiomas, o ciencias. Y la única forma que tenía de hacer frente a los insultos y a las burlas de los otros niños de la clase era hacer payasadas. Si iban a reírse de mí, lo hacía a mi favor y me sentía orgulloso de cómo podía hacerles reír. Era una victoria muy pequeña, y a veces impedía las palizas, pero al menos me hacía sentir que les caía bien a los demás, y nadie sabría que me dolía tanto estar tan solo.

Lo que empeoraba la situación era que esta "tercera corriente" significaba que muy pocos de nosotros podíamos obtener las altas calificaciones que tenían los otros niños de las corrientes superiores.

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Diablos, nos estaban enseñando las mismas cosas de la misma manera, ¡sólo que nos enseñaban más despacio y esperaban menos de nosotros! Así que la mayoría de los alumnos de esa clase habían renunciado a intentar tener éxito académico, y lo único que les importaba era ser el mejor del grupo y menospreciar a los demás. Ahora me doy cuenta de que ser "el payaso de la clase" era mi forma de aceptar mi lugar en el nivel más bajo de la jerarquía: el "bufón de la corte", el objeto del ridículo. Tenías que elegir: podías ser relativamente inteligente, podías ser un matón, podías ser el introvertido (que siempre era el objetivo de los matones), o podías ser el payaso. Yo no podía ser inteligente, y no era lo suficientemente grande para ser un matón, así que ¿qué opción tenía?

Y luego estaba el profesor: consideraba que no tenía sentido meterse con esas estructuras sociales, así que no lo intentaba. Elogiaba a los niños inteligentes, gritaba a los matones, solía dejar en paz a los introvertidos... Y se reía de mí. Me dije que se reía conmigo, pero cualquier profesor que permite que un niño de trece años se convierta en el blanco de las bromas no le está haciendo ningún favor. Sólo me estaba diciendo -subconscientemente- que no se me debía tomar en serio. Desde entonces tengo problemas de autoestima, no acepto un cumplido, me menosprecio a mí mismo cada vez que tengo la oportunidad, nunca aprovecho las oportunidades que se me presentan porque no me siento lo suficientemente digno, y recuerdo esos días de escuela como los peores de mi vida. ¿Cómo puede un sistema -y las personas que operan en él- hacerle eso a un niño?

Preguntas Reflexivas

Una vez que hayas leído la historia y respondido a las preguntas, piensa en lo siguiente:

1. ¿Cuántas veces ha reflexionado que los patrones de comportamiento de los alumnos de las clases podrían deberse a necesidades educativas especiales no reconocidas? ¿Cree que, teniendo en cuenta la variedad de alumnos a los que da clase, es probable que sea así?

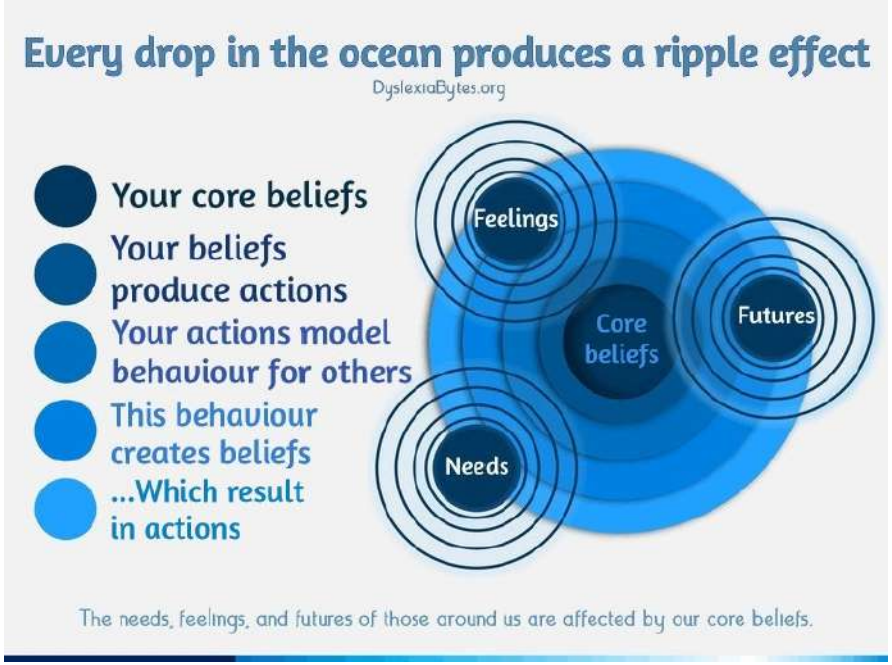
2. Por último, recuerde las quince citas que leyó y clasificó en pilas en la última sección. Los nombres de los profesores (cuando se indican) han sido cambiados. ¿Te sorprendería saber que tres de las citas se refieren al mismo profesor que el "payaso de la clase" menciona en su historia? ¿Puede adivinar cuáles son? ¿Cómo te hace sentir esto?

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Creencias sobre las NEE

Las creencias influyen en la acción, y cuanto más precisas sean nuestras creencias, más adecuada será nuestra acción.

1. Observa la imagen titulada "Efecto dominó". Esta imagen considera que nuestras creencias fundamentales (y no simplemente las cosas que pensamos de vez en cuando) influyen en última instancia en nuestras acciones. Por ejemplo, sostener profundamente ciertas posturas políticas tiende a reflejarse en las acciones personales, así como en los patrones de votación. Del mismo modo, nuestras creencias sobre nuestros alumnos tienden a regir nuestro comportamiento con ellos, al menos hasta cierto punto.



Parte 1: Creencias positivas y negativas sobre las NEE

Ahora vuelve al ejercicio que hiciste al principio de este módulo, cuando escribiste en notas adhesivas las cosas que asociabas con la frase "necesidades educativas especiales". Ordena estas notas en dos categorías: las que son positivas y las que son negativas.

Positivas	Negativas

¿Tiene más aspectos positivos que negativos? ¿Más negativos que positivos? ¿Qué puede decir esto sobre tu tendencia a pensar y actuar hacia los alumnos con necesidades educativas especiales? ¿Puedes tomar los aspectos negativos y reformularlos de manera neutral, o incluso positiva? (Por ejemplo, podrías reformular "dificultad para hacer amigos" como "hace amigos pero de forma diferente a los demás alumnos")

Es importante que sepas que si tienes más negativos que positivos, no es culpa tuya. El tema de las NEE casi nunca se enseña en los cursos de formación del profesorado y, cuando se enseña, suele tratarse como un tema secundario o de forma bastante superficial. También ocurre que la sociedad en general no tiene muchos conocimientos sobre las NEE y que las cosas que mucha gente cree sobre las Necesidades Educativas Especiales pueden calificarse de engañosas o incluso de "mitos".

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Parte 2: Mitos sobre las NEE

Estas son algunas afirmaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales que puede haber escuchado. Todas ellas son afirmaciones que se han hecho sobre las Necesidades Educativas Especiales.

Primero, clasifícalas en dos categorías: las que son verdaderas y las que son falsas. Ahora comprueba las respuestas para saber si las afirmaciones son verdaderas o falsas. ¿Te han sorprendido estas respuestas? Anota las que te han sorprendido y utiliza Internet para comprobar su validez.

1. Las necesidades educativas especiales son problemas de aprendizaje

◯ Verdadero ◯ Falso

2. La dislexia puede superarse

◯ Verdadero ◯ Falso

3. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) significa que el alumno será hiperactivo

◯ Verdadero ◯ Falso

4. "Rain Man" representa lo que es ser autista

◯ Verdadero ◯ Falso

5. Las personas con dislexia no saben deletrear

◯ Verdadero ◯ Falso

6. Las evaluaciones de dislexia son gratuitas para todos

◯ Verdadero ◯ Falso

7. Las evaluaciones de dislexia siempre son caras

◯ Verdadero ◯ Falso

8. El TDAH no describe una verdadera condición neurológica

◯ Verdadero ◯ Falso

9. Las vacunas provocan autismo

◯ Verdadero ◯ Falso

10. Necesitas una evaluación oficial para que un colegio considere que tienes necesidades educativas especiales

◯ Verdadero ◯ Falso

11. A los alumnos autistas no les gusta socializar

◯ Verdadero ◯ Falso

12. Es fácil identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales

◯ Verdadero ◯ Falso

13. Todos los países de la UE tienen la misma legislación en materia de NEE

◯ Verdadero ◯ Falso

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

14. Existe una definición aceptada de dislexia, autismo y TDAH

◯ Verdadero ◯ Falso

15. Los alumnos disléxicos tienen un coeficiente intelectual más bajo que los que no lo son

◯ Verdadero ◯ Falso

16. Se puede identificar a los alumnos autistas con sólo mirarlos

◯ Verdadero ◯ Falso

17. Los alumnos autistas no tienen empatía con otras personas

◯ Verdadero ◯ Falso

18. Las necesidades educativas especiales son poco frecuentes

◯ Verdadero ◯ Falso

19. Tener dislexia, TDAH o autismo es tener un superpoder

◯ Verdadero ◯ Falso

20. Todo el mundo tiene necesidades educativas especiales en alguna medida

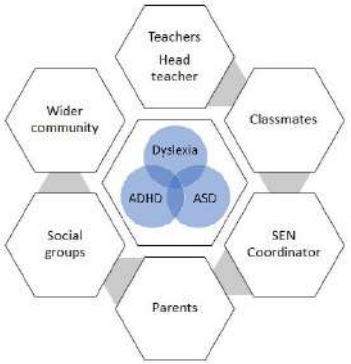
◯ Verdadero ◯ Falso

Ahora elige los tres mitos que creas que son los más extendidos, incluyendo alguno que hayas creído tú mismo, y anota cómo el hecho de mantenerlos puede afectar negativamente a tu interacción con los alumnos con necesidades educativas especiales. De nuevo, utiliza Internet para comprobar la veracidad de estas afirmaciones, de modo que puedas estar preparado para explicárselas a los demás.

Ahora que has visto algunos de los mitos y creencias erróneas que tiene la gente sobre las necesidades educativas especiales, es útil que comprendas ampliamente lo que significan las necesidades educativas especiales (NEE) en nuestro contexto.

Parte 3: El mundo de las NEE

Ahora mire la imagen "Actores de las NEE". Esto representa a muchas (aunque no a todas) de las personas que es útil involucrar en la provisión de NEE para los estudiantes. Ahora clasifique a estas personas desde las que (en general) serán más fáciles de involucrar hasta las que serán más difíciles de implicar.



Respuestas

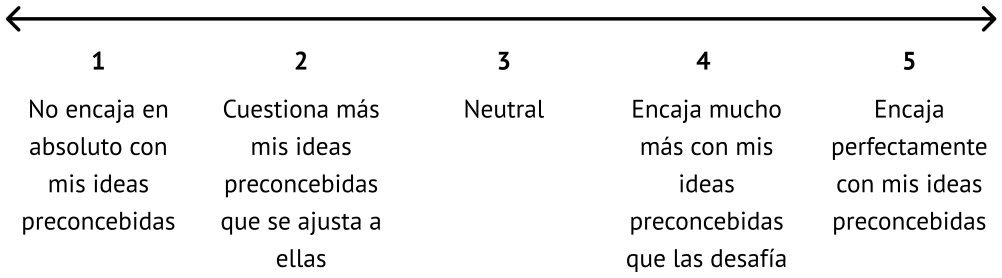
Todas las respuestas son falsas.

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Lo que podemos extraer de esto es que no es necesario que una sola persona sepa todo lo que hay que saber sobre todas las categorías de necesidades educativas especiales. Mediante la comprensión, la comunicación y el intercambio, la comunidad en general puede crear un entorno en el que todos tengan la oportunidad de prosperar y sentirse valorados. Es importante porque, como sociedad, no siempre hemos permitido que esto ocurra.

Lo que podemos extraer de esto es que no es necesario que una sola persona sepa todo lo que hay que saber sobre todas las categorías de necesidades educativas especiales. Mediante la comprensión, la comunicación y el intercambio, la comunidad en general puede crear un entorno en el que todos tengan la oportunidad de prosperar y sentirse valorados. Esto es importante porque, como sociedad, no siempre hemos permitido que esto ocurra.

Vamos a ver algunas frases: una cita, una personalidad o una estadística. Para cada frase, decide hasta qué punto se ajusta a tus ideas preconcebidas sobre las diferentes neurodiversidades y sitúala en la parte correspondiente del siguiente espectro:



Si quieres, puedes comprobar las estadísticas que te resulten sorprendentes, utilizando Internet. Así ampliarás tus conocimientos sobre los temas clave.

Citas

Si puedes pasar por la escuela sin estar traumatizado, lo estás haciendo bien. **Cita de un autista**

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Hice muchos amigos en la escuela, pero no me fue muy bien en los exámenes. **Cita de un TDAH**

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Se me daba muy bien el inglés, pero no me gustaba leer los libros que nos daban. **Cita de disléxico**

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Al poco tiempo me di cuenta de que nunca me iría bien, así que dejé de intentarlo. **Cita de disléxico**

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Mi profesor era disléxico y me ayudó mucho, ¡me encantaron sus clases! **Cita de disléxico**

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

No es que no quisiera jugar con los otros niños, sino que no sabía cómo hacerlo. ***Cita de un autista***

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

La escuela era frustrante. Todo lo que quería hacer era salir a jugar al fútbol. **Cita de un TDAH**

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Por muy bueno que sea en el trabajo por proyectos, siempre fallaba mucho en los exámenes. **Cita de disléxico**

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Personalidad

Thomas Edison (disléxico)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

George W. Bush (disléxico)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Justin Timberlake (TDAH)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Michael Phelps (leyenda olímpica) (TDAH)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Dave Grohl (Foo Fighters) (TDAH)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Stanley Kubrick (TEA)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Ludwig Wittgenstein (TEA)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Albert Einstein (Disléxico)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Winston Churchill (Disléxico)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Whoopie Godlberg (Disléxico)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Bobby Fischer (genio del ajedrez) (TEA)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Hans Christian Andersen (TEA)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Estadísticas

Entre el 10 y el 15% de la población tiene dislexia

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Más del 50% de la población penitenciaria tiene dislexia

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Aproximadamente el 1% de la población es autista

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Hasta el 40% de los estudiantes con dislexia tienen TDAH y aproximadamente el 50% de los estudiantes con TEA tienen TDAH

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Los disléxicos tienen entre un 40% y un 50% más de probabilidades de intentar suicidarse que los no disléxicos

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Los disléxicos tienen el doble de probabilidades que los no disléxicos de quedarse sin hogar

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

El 76% de los padres de niños disléxicos cree que la escuela no hace lo suficiente para apoyar a los disléxicos

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

La prevalencia (o el reconocimiento) de los TEA parece ir en aumento, con un incremento del 119,4% entre 2001 y 2010

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

El 35% de los jóvenes adultos con TEA (entre 19 y 23 años) no han tenido un trabajo ni han cursado estudios de postgrado después de terminar el instituto

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Los niños tienen más probabilidades de ser reconocidos como autistas que las niñas

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Los grupos étnicos minoritarios de Estados Unidos y Europa tienden a ser evaluados como autistas más tarde y con menos frecuencia que los grupos de cultura mayoritaria

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

El número de alumnos con TDAH se sitúa en torno al 5% (aunque la cifra va en aumento)

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Más del 60% de los niños con TDAH toman medicación

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

Los disléxicos tienen más del doble de probabilidades de abandonar los estudios que los alumnos que no son disléxicos

◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Creando un mapa conceptual en torno a sus ideas sobre el SEN

Ahora deberías ser capaz de identificar al menos una "creencia limitante" con la que hayas llegado al módulo -puede ser del ejercicio original de las "notas adhesivas", puede ser del ejercicio sobre los "Mitos de las NEE", puede ser de encontrarte muy sorprendido por algunas de las estadísticas que rodean a las Necesidades Educativas Especiales, o puede ser de algún otro lugar.

Todos llevamos con nosotros creencias limitantes, esto no nos hace diferentes de los demás. Las oportunidades llegan cuando podemos identificar no sólo nuestras creencias limitantes, sino las consecuencias y los efectos que pueden tener.

Crea un mapa conceptual con la frase "creencias limitantes" en el centro. Si nunca has creado un mapa mental, puedes obtener algunas ideas de sitios web como: https://www.mindmeister.com/blog/mind-map-examples https://www.mindtools.com/pages/article/newISS_01.htm

El mapa conceptual debe incluir:

- Tus creencias limitantes
- Las personas a las que pueden afectar estas creencias limitantes
- El impacto que estas creencias limitantes pueden tener en ellos

Once you have completed your mind-map, identify three important associations you have made. These associations can be anything at all from your map, but you must recognise them as important. It could be, for instance, that you have identified other teachers you might have influenced with your own limiting beliefs, or it could be ways you had actually held back your own professional development because of false beliefs you had held about SEN. But these will come from your mind-map, so take some time to reflect on the ideas you have had.

A partir de ahí, para cada una de las ideas importantes que hayas identificado, escribe una acción que puedas llevar a cabo ahora y que ayude a rectificar cualquier problema, a prevenir dificultades futuras o a ayudar a los que te rodean a prosperar. Asegúrate de que estas acciones son SMART (específicas, medibles, alcanzables, realistas y con un plazo determinado). De este modo, podrás juzgar fácilmente si (a) has llevado a cabo estas acciones de forma satisfactoria y (b) han dado resultados positivos.

Como alternativa, puede pedir a un amigo o colega que aporte ideas a esta tarea. Una nueva perspectiva siempre es bienvenida, esta otra persona puede conocer las razones por las que ciertas acciones pueden ser más fáciles que otras, y te dará la oportunidad de contextualizar tus ideas explicando algunas de las cosas que has aprendido en este módulo.

Tu mapa conceptual de creencias limitantes:

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Seis formas de navegar por el mundo de las NEE

Ahora que has completado tu mapa conceptual, tómate un tiempo para reflexionar sobre lo que has aprendido. Las necesidades educativas especiales son un tema muy amplio, y la introducción al mundo de las necesidades educativas especiales puede resultar bastante abrumadora. Por lo tanto, es importante que te tomes un tiempo para ordenar y resumir cualquier información nueva que hayas encontrado en este primer módulo. Hemos preparado siete puntos clave que puedes llevar contigo:

1. Las necesidades educativas especiales no son infrecuentes (hasta el 20% de la población tiene necesidades educativas especiales).
2. Las comorbilidades (co-ocurrencias) entre las necesidades educativas especiales (por ejemplo, la dislexia y el TDAH) no sólo son posibles, sino probables, cuantos más alumnos con necesidades educativas especiales se encuentren.
3. Así pues, es probable que en su trabajo enseñe a todo tipo de alumnos con necesidades educativas especiales.
4. Sin embargo, muchos estudiantes con NEE no son identificados, pero esto no significa que no tengan necesidades educativas especiales.
5. El paso por el sistema escolar puede ser una experiencia traumática para los alumnos con NEE si no se satisfacen sus necesidades.
6. Una de las razones por las que no siempre se satisfacen las necesidades de los alumnos con NEE es que muchos de nosotros tenemos creencias limitantes, y falsas, sobre las NEE.
7. Ya has identificado algunas de tus propias creencias limitantes y has comenzado el proceso de desarrollar no sólo tus conocimientos, sino también tus acciones informadas, para crear un mejor entorno de aprendizaje para los alumnos con NEE.

Teniendo en cuenta estos siete puntos,tenga una lista de seis acciones que puede llevar a cabo para enfrentarse al mundo de NEE en sus propios contextos.

- [ ] **Espere**

  Es de esperar que hasta una quinta parte de sus alumnos tenga necesidades educativas especiales. Pregúntese: ¿Cuántos alumnos tiene? Y luego calcule cuántos alumnos cree que pueden tener necesidades educativas especiales. ¿Cuándo lo hará?

- [ ] **Observe**

  Observe cómo reaccionan sus alumnos ante las tareas que les encomienda: ¿alguno de ellos muestra un comportamiento negativo o muestra una estrategia de evasión en áreas específicas que podrían indicar la existencia de NEE? (como por ejemplo: aversión a la lectura de textos largos, aversión a la redacción de ensayos largos, estrés cuando se espera que interactúen de forma dinámica, estrés ante cambios repentinos de rutina, comportamiento disruptivo durante largos periodos de concentración en silencio). Anote las acciones de sus alumnos. Lleve un registro o un diario y compártalo con otros profesores. ¿Cuándo vas a empezar tu diario?

- [ ] **Interprete**

  Cuestione cómo los alumnos reaccionan socialmente dentro (y fuera) de las horas de clase. Pregúntese: ¿son "simples alumnos conflictivos" o este comportamiento es un mecanismo de defensa ante una situación que no pueden afrontar de otro modo? Pregunte a otras partes interesadas, como los padres y los amigos no escolarizados, si estos alumnos se comportan de forma similar cuando no están en la escuela. ¿A quién le vas a preguntar primero?

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- [ ] **Empatice**

  Ponte en el lugar de tus alumnos siempre que puedas. Si puedes sentir de alguna manera lo que ellos sienten, es más fácil hacer los ajustes adecuados a las exigencias que les impones. ¿Cómo lo harás?

- [ ] **Actúe**

  Hay un viejo dicho: "si siempre haces lo que siempre has hecho, siempre tendrás lo que siempre has tenido". También es cierto que "si siempre haces lo que siempre has hecho, los demás siempre conseguirán lo que siempre han conseguido". Si observas comportamientos de oposición, estrategias de evasión, estrés, aislamiento social o fracaso académico (y sobre todo, si observas cualquier combinación de estos), pregúntate qué puedes hacer de forma diferente que pueda ayudar a aliviar las dificultades por las que están pasando tus alumnos. Anota en tu diario las medidas que has tomado y los resultados que han tenido. ¿Cómo lo medirás?

- [ ] **Comunique**

  Te ayudará, y ayudará a tus alumnos, si comunicas lo que has aprendido, y sigues aprendiendo, con otras partes interesadas. Estas partes interesadas pueden ser otros profesores, grupos de estudiantes o grupos de padres y profesores. Pregúntese: ¿a quién es importante y útil incluir en esta conversación? Pregúntese: ¿por qué es importante y útil traer a estas personas a la conversación? Y luego pregúntese: ¿Cómo puedo hacer que participen en esta conversación? ¿A quién vas a preguntar?

Por último, antes de poner en práctica esta lista de control, pregúntese qué cambios cree que acabará introduciendo en sus prácticas. A continuación, tras un periodo de tiempo corto pero significativo -por ejemplo, después de un semestre-, pregúntese qué cambios ha introducido realmente en sus prácticas. ¿Está satisfecho con estos cambios, y por qué no hizo (si es el caso) todos los cambios que había previsto inicialmente?

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Revise su comprensión

Realice un breve cuestionario para comprobar que ha comprendido los puntos principales del módulo.

1. ¿Cuál es la más común de las necesidades educativas especiales?

- ◯ a) ADHD
- ◯ b) TEA (Trastorno del Espectro Autista)
- ◯ c) Dislexia
- ◯ d) Todos son igualmente comunes

2. Los disléxicos suelen ver...

- ◯ a) La visión general
- ◯ b) El detalle
- ◯ c) Palabras que se mueven en la página
- ◯ d) Ninguna de las anteriores

3. Bobby Fischer, Ludwig Wittgenstein, y Stanley Kubrick...

- ◯ a) Todos tenían dislexia
- ◯ b) Todos tenían TDAH
- ◯ c) Todos eran autistas
- ◯ d) No tenía necesidades educativas especiales

4. Las personas con TDAH...

- ◯ a) Puede tener a menudo grandes cantidades de energía
- ◯ b) Puede tener una baja autoestima
- ◯ c) Puede interrumpir conversaciones.
- ◯ d) Todas las anteriores

Respuestas

1.c, 2.a, 3.c, 4.d.

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Reflexione sobre el módulo

En esta sección final, piensa en lo que has aprendido en este módulo y cómo puedes utilizarlo en tu vida laboral diaria.

1. ¿Cuáles son, en su opinión, algunos de los problemas fundamentales que rodean a las necesidades educativas especiales?

2. ¿Cómo puede replantearse algunas de sus actitudes y prejuicios hacia las necesidades educativas especiales?

3. ¿Cómo afectan las NEE a las diferentes partes interesadas en su contexto? --

SEN toolkit
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union